

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.17 История Средних веков

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценивает, объясняет и обосновывает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Владеет:</p> <p>коммуникативной деятельностью, для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения</p>
	ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: Общие принципы исторического познания, основанные на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>Умеет (способен продемонстрировать): Следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.</p> <p>Владеет: Владеет: общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.</p>
	ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знает и понимает: Знает и понимает: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; устройство архивных и библиотечных учреждений; структуру и назначение тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): применять на практике основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; собирать и описывать историческую информацию, хранящуюся в архивах и библиотеках; находить информацию с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем</p> <p>Владеет: Владеет: основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методикой поиска информации с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.</p>
	ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знает и понимает: Знает и понимает: Требования действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		Умеет (способен продемонстрировать): давать корректное, с соблюдением требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» библиографическое описание использованных источников и литературы
		Владеет: Владеет: навыками библиографического описания

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Духовно-нравственное воспитание		+		+
2	История Древнего мира	+	+	+	+
3	Педагогика и психология	+	+	+	+

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	4	5	1	2	4	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История науки и техники"		+				+		
2	История Древнего мира	+	+			+	+		
3	История науки и техники		+				+		
4	Методика преподавания истории			+	+			+	+
5	Нобелистика		+				+		

ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

№ —/—	Наименование -----	Форма обучения
----------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Археология	+		+	
2	История Древнего мира	+	+	+	+
3	Социальная антропология	+		+	

ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Археология	+		+	
2	История Древнего мира	+	+	+	+
3	Социальная антропология	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «История Средних веков» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «История Средних веков» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
Контактная работа	144	28
Лекции (Лекции)	64	14
Практические (Практ. раб.)	80	14
Самостоятельная работа (СР)	180	350
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение. Понятие и предмет истории средних веков. Древние германцы	2	-	2	-	8	15	Опрос, собеседование

2	Развитие феодализма во Франкском государстве	2	-	2	-	8	15	Опрос, собеседование
3	Византия в IV-XV вв.	2	-	2	-	8	15	Опрос, собеседование
4	Западная Европа в конце раннего средневековья. Возникновение средневековых городов	2	1	2	1	8	15	Опрос, собеседование
5	Крестовые походы	4	1	4	1	8	15	Тестирование
6	Франция в XI-XV вв.	4	1	4	1	8	18	Опрос, собеседование
7	Англия в XI-XV вв.	4	1	4	1	8	18	Опрос, собеседование
8	Германия в XI-XV вв.	4	1	4	1	8	18	Опрос, собеседование
9	Италия в XI-XV вв.	4	1	4	1	8	15	Опрос, собеседование
10	Возникновение индустриальных отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия	4	-	4	-	8	15	Тестирование
4 семестр								
11	Германия в XVI-начале XVII вв. Реформация в Швейцарии. Контрреформация	2	1	4	1	8	12	Опрос, собеседование
12	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	2	-	4	-	6	12	Опрос, собеседование
13	Буржуазная революция в Нидерландах	2	1	4	1	6	12	Опрос, собеседование
14	Англия в XVI - начале XVII вв.	2	1	4	1	8	12	Опрос, собеседование
15	Франция в XVI - начале XVII вв.	2	1	4	1	6	12	Опрос, собеседование
16	Международные отношения в первой половине XVII в.	2	-	4	-	6	12	Опрос, собеседование
17	Концепции истории Востока	2	1	2	1	6	12	Опрос, собеседование

18	Государство Сасанидов. Иран в позднее средневековье	2	-	2	-	6	12	Тестирование
19	Особенности развития Китая в средневековье. Династии Хань. Империи Суй, Тан, Сун. Китай в период Юань. Династия Мин	2	-	2	-	6	12	Опрос, собеседование
20	Корея и Япония в средневековье	2	1	2	1	6	12	Опрос, собеседование
21	Особенности развития средневековой Индии	2	-	2	-	6	12	Опрос, собеседование
22	Арабы в эпоху средневековья	2	1	4	1	6	12	Опрос, собеседование
23	Тюркские каганаты. Государства Сельджукидов, Саманидов, Газневидов	2	-	2	-	6	12	Опрос, собеседование
24	Монголы и монгольские завоевания	2	-	2	-	6	12	Опрос, собеседование
25	Османская империя в XIII-XVI вв.	2	1	4	1	6	12	Опрос, собеседование
26	Основные проблемы развития Африки в средние века	2	-	2	-	6	11	Тестирование

Тема 1. Введение. Понятие и предмет истории средних веков. Древние германцы (ПК-6)

Лекция.

Содержание терминов "средние века" и "феодализм", их соотношение. Историческое понятие "Западная Европа". Хронологические границы курса. Периодизация западноевропейского средневековья, общая характеристика основных этапов его развития.

Характеристика феодальной системы (западноевропейский вариант). Условный характер феодальной земельной собственности, способ ее реализации при посредстве мелких производителей - крестьян через феодальную ренту. Внеэкономическое принуждение. Иерархическая структура земельной собственности, ее формы, соединение собственности с политической властью. Вассально-ленные отношения, роль личностных связей в обществе. Мелкое крестьянское хозяйство. Собственность крестьянина на орудия труда. Средневековое ремесло. Корпоративный характер собственности при феодализме. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Государство, право, церковь.

Общая характеристика средневековой западноевропейской цивилизации. Христианство как системообразующий фактор средневековой европейской цивилизации. Цивилизационные особенности региона. Преемственность средневековой цивилизации и ее роль в становлении цивилизации нового времени. Наследие средневековой истории в современности: возникновение большинства европейских народов и государств, формирование национальных языков, культур и характеров, истоки современных парламентов, правовых и демократических основ общественного развития, христианские религиозные традиции и конфессиональные особенности, концепция личности, связь времен в памятниках материальной и духовной культуры.

Проблемная направленность исследований западноевропейского средневековья российских и зарубежных историков.

Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I – IV вв. н.э. Стадии развития древнегерманской общины. Имущественная и социальная дифференциация. Социально-политическая организация. Эволюция политического и хозяйственного строя в I – IV вв. н.э. Религиозные представления.

Великое переселение народов. Причины Великого переселения народов. Этапы переселения. Передвижения германских племен во II-III вв. Готы и их вторжения на территорию Римской империи в IV в. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Образование варварских государств на территории Римской империи. Каталаунская битва. Падение Западной Римской империи. Результаты и значение Великого переселения народов.

Практическое занятие.

Основные источники по истории средних веков: характеристика и классификация.

Общественный строй древних германцев (по сведениям Цезаря и Тацита)

Основные хозяйственные занятия древних германцев. Скотоводы или земледельцы?

Политическая организация. Понятие военной демократии

Задания для самостоятельной работы.

История средних веков как научная дисциплина. Ее место в ряду других исторических дисциплин.

Периодизация истории средних веков.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть историю изучения средневековой истории. Задачи самостоятельной работы: определить вклад российских исследователей в изучение данной научной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме.

Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве (ПК-9)

Лекция.

Образование Франкского государства. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Государственное устройство. Хозяйственная и общественная жизнь по «Салической правде». Община Франков и ее эволюция в VI – VIII вв. Выделение аллода. Социальное расслоение во франкском обществе. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвиг и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами. Франкское государство при династии Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого.

Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Иммуитет. Эволюция каролингского государства и его распад.

Практическое занятие.

«Салическая правда» как исторический источник.

Аграрные отношения у салических франков.

Община и её эволюция. Формы собственности. Аллод.

Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: исследовать экономические и социальные причины разорения крестьянства в ходе феодализации.

Задачи самостоятельной работы: проанализировать прекарий, коммendaцию, патронат и бенефиций как формы попадания в зависимость; исследовать политику Каролингов в отношении крестьянства, выяснить роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства) по теме.

Тема 3. Византия в IV-XV вв. (ПК-10)

Лекция.

Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Особенности экономического развития. Города. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Правление императора Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание «Ника». Внешняя политика и войны Юстиниана I. Вторжения славян. Военно-административные реформы. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение.

Государственный аппарат во второй половине IX-XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика Византии во второй половине IX-XI вв. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв. Особенности процесса феодализации в Византии.

Византия в конце XI-XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии.

Практическое занятие.

Институты и особенности политического устройства Византии

Общественный строй Византии по Земледельческому закону.

Функции православной церкви в Византийской империи и особенности взаимоотношений византийских императоров и константинопольских патриархов.

Особенности организации византийской армии.

Законодательная деятельность византийских императоров

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: исследовать проявление традиций и особенностей в развитии отношении церкви и государства в Византии.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть систему церковного управления в Византийской империи и материальное положение церкви; объяснить понятия «белое духовенство», «черное духовенство» и «монашество»; проанализировать отличия положения церкви в Византийской империи от положения католической церкви в Западной Европе; выяснить, что такое схизма и в чем состояли ее главные причины.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 4. Западная Европа в конце раннего средневековья. Возникновение средневековых городов (ПК-10)

Лекция.

Основные черты феодального строя Западной Европы. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная жизнь крестьян.

Франция в IX - XI вв. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X - начала XI вв.

Италия до конца XI в. Политическая раздробленность в Италии. Особенности в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянских городов.

Германия в IX - начале XI вв. Особенности развития Восточно-франкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток.

Проблема происхождения городов в историографии. Предпосылки отделения ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное производство при феодализме. Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами и складывание городского самоуправления. Цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения.

Практическое занятие.

Экономические и социальные причины возникновения города.

Борьба средневекового города за независимость.

Политический строй городов-коммун: а) города-коммуны Франции; б) германские города; в) городское устройство Англии; г) особенности политического строя итальянских городов-государств; Условия и причины объединения ремесленников в цехи.

Цеховая организация ремесла. Структура цеха. Регламентация и её роль.

Городская торговля. Основные виды торговых объединений.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: исследовать специфику развития общества и культуры средневекового города.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть процесс складывания городского населения; выяснить процесс формирования бюргерства, его социальный, правовой и имущественный статус; проанализировать формирование городского патрициата; рассмотреть процесс складывания слоя ремесленников, их имущественное и социальное положение; выявить особенности формирования купечества; рассмотреть особенности формирования и специфику деятельности средневековых университетов.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 5. Крестовые походы (ОК-6)

Лекция.

Причины и предпосылки крестовых походов. Их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход.

Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и образование Латинской империи. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы.

Практическое занятие.

Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников.

Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития.

Второй и третий Крестовые походы.

Четвертый Крестовый поход.

Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: исследовать особенности деятельности крестоносцев в период Крестовых походов, основные факторы, определившие направление походов.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть основные группы участников походов, формирование их целей и факторы, повлиявшие на эти цели, выяснить степень влияния церкви и государства на развитие крестоносного движения, исследовать особенности источников.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

Тема 6. Франция в XI-XV вв. (ПК-6)

Лекция.

Экономическое развитие. Положение крестьянства и феодалов. Сдвиги в развитии производительных сил. Внутренняя колонизация. Особенности экономического развития Северной и Южной Франции. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне.

Территориальное расширение королевского домена. Альбигойские войны. Союз королевской власти с городами. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества.

Причины и начало Столетней войны. Периодизация. Основные сражения. Генеральные штаты 1356 г. Восстание в Париже под руководством Этьена Марсея. Жакерия. Карл V Валуа и его реформы. Жанна д'Арк и патриотическое движение. Налоговая и военная реформа Карла VII. Окончание Столетней войны.

Рост государственной централизации. Ослабление Генеральных штатов. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Практическое занятие.

Особенности сословного строя Франции и первые сословно-представительные органы

Специфика аграрных отношений

Укрепление королевской власти при Людовиках VI. VII. VIII и Филиппе II Августе

Значение реформ Людовика IX в сер. XIII в.

Успехи Филиппа Красивого во внутренней и внешней политике и значение его деятельности

Столетняя война и завершение объединения Франции

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: исследовать особенности экономического развития и сравнить уровень развития Северной и Южной Франции. Выявить влияние политической раздробленности на развитие Франции. Проанализировать рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть факты, свидетельствующие о проявлении экономического роста; определить степень влияния государства на экономические и социальные процессы города и деревни, исследовать особенности социальной дифференциации в городе и деревне; рассмотреть процесс территориального расширения королевского домена; рассмотреть процесс возникновения Генеральных штатов, их состав и компетенцию; сделать вывод об особенностях сословной структуры французского общества.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

Тема 7. Англия в XI-XV вв. (ПК-9)

Лекция.

Нормандское завоевание. Организация управления. Социальная структура Англии и положение крестьянства в XI в. по данным «Книги Страшного суда». Особенности феодального строя в Англии. Генрих I. Судебная военная реформы Генриха II.

Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах.

Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Начало Столетней войны. Захват общинных земель. «Черная смерть». «Рабочее законодательство».

Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Виклифа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение.

Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. «Старое» и «новое» дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской народности. Историография.

Практическое занятие.

Причины недовольства королевской властью различных социальных слоев английского общества; Восстание баронов и принятие «Великой хартии вольностей».

Характеристика «Великой хартии вольностей»: а) экономические интересы различных классов и социальных групп; б) политическое устройство Англии и правовой статус различных слоев населения по данным «Хартии»;

Политическая борьба 2-й пол. XIII в. и возникновение парламента

Задания для самостоятельной работы.

Цель и задачи самостоятельной работы: рассмотреть экономическое развитие английской деревни в XV в.; выяснить категории английского крестьянства и их положение; проанализировать особенности формирования и положения «старого» и «нового» дворянства; сравнить особенности социально-политического развития Англии в XIV и XV в.; выявить влияние войны Алой и Белой Роз на социальную структуру и проанализировать ее политические и экономические последствия.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 8. Германия в XI-XV вв. (ПК-10)

Лекция.

Складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат.

Политика императоров династии Гогенштауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров.

Системы территориальных княжеств. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй. Политическое развитие империи. «Золотая булла» Карла IV. Органы сословного представительства.

Практическое занятие.

Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств.

Характеристика особенностей складывания германских городов и формирования союзов городов в XIV-XV вв. Ганза.

Цеховой строй и его особенности в Германии.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть особенности политического развития империи. Задачи: проанализировать «Золотую буллу» Карла IV; выяснить специфику функционирования органов сословного представительства.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 9. Италия в XI-XV вв. (ПК-10)

Лекция.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Особенности социально-политического развития Папской области в XI-XIII вв. Борьба итальянских родов против германских императоров и феодалов. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.

Политический строй городов в XIII – XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Итальянские морские республики: Генуя, Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.

Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Тирания Медичи во Флоренции. Савонарола.

Практическое занятие.

Экономический и политический строй Флоренции

Экономический и политический строй Милана

Особенности формирования республики Генуя

Особенности развития Венеции

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие и неравномерность развития областей Италии. Задачи: выяснить роль городских коммун, определить степень влияния церкви и папства на политическое развитие городов, исследовать особенности экономического развития.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 10. Возникновение индустриальных отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия (ОК-6)

Лекция.

Возникновение индустриальных отношений в странах Западной Европы

Завершение доиндустриального этапа развития Западной Европы. Закономерности возникновения индустриального общества. Споры в историографии о возникновении индустриального общества. Развитие науки и техники. Индивидуальная психология. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Фермерство. Экономические и социальные институты индустриального общества, этапы их формирования. Абсолютизм и индустриальное общество. Процесс формирования наций в Европе. Особенности возникновения индустриальных отношений в различных регионах Европы.

Формирование научного мировоззрения. Роль науки в индустриальном обществе. Открытия в естественных науках. Философский материализм и рационализм. Новое учение об обществе и государстве. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и современная историческая и социологическая наука о возникновении индустриальных отношений. Споры в современной российской историографии о проблемах истории индустриального общества.

Предпосылки Великих географических открытий. Португальские исследования западного побережья Африки. Христофор Колумб и открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Португальцы в Индии, основание колониальной системы. Первые кругосветные путешествия. Раздел мира между Испанией и Португалией. Географические открытия XVI- первой половины XVII вв. Испанская колониальная система. Голландские колониальные захваты. Этапы истории Великих географических открытий. Значение географических открытий для неевропейских народов.

Народы Америки, Азии и Африки к моменту их открытия европейцами. Особенности неевропейских цивилизаций. Проблема "европоцентризма" в современной науке. Католическая церковь и неевропейские цивилизации. Походы испанских конкистадоров в Америке. Гибель американских цивилизаций инков и майя. Значение истории и гибели американских цивилизаций.

Последствия колониальных захватов для Европы. Изменение социально-экономического положения населения. Перемещение торговых путей и центров. "Революция цен" и ее социальные последствия. Особенности воздействия "революции цен" на отдельные регионы и страны Европы.

Практическое занятие.

Предпосылки Великих географических открытий: а) естественнонаучные и технические, б) социально-экономические и политические.

Открытие Америки. 4 путешествия Христофора Колумба.

Открытие морского пути в Индию. Колониальная экспансия португальцев и ее особенности:

Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.

Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание

Мексики, Юкатана и Перу.

Колониальная система испанцев на территории Нового

Света.

Последствия Великих географических открытий

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: выяснить различные аспекты последствий колониальных захватов – для Америки, Азии, Африки, Европы. Задачи: рассмотреть изменение социально-экономического положения населения; выявить перемещение торговых путей и центров; рассмотреть "революцию цен" и ее социальные последствия; проанализировать особенности воздействия "революции цен" на отдельные регионы и страны Европы.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 11. Германия в XVI- начале XVII вв. Реформация в Швейцарии. Контрреформация (ОК-6)

Лекция.

Экономическое развитие страны и споры в литературе о начале индустриального развития Германии. Обострение социальных конфликтов. Политическая раздробленность. Кризис католической церкви. Распространение мистицизма, новые направления христианской философии.

Возникновение, особенности и этапы развития немецкого гуманизма. Северное Возрождение и его особенности. Основные центры гуманизма и его лидеры. Спор по вопросу о еврейских книгах и его последствия.

Начало реформации. Эволюция социально-политических и религиозных воззрений Мартина Лютера. Основные события рыцарского этапа реформации. Начало раскола реформации. Распространение анабаптизма. Социально-политические и религиозные воззрения Томаса Мюнцера. Крестьянская война и ее основные районы. Программы повстанцев. Лютер и крестьянская война. Причины поражения и значение крестьянской войны. Споры в историографии о крестьянской войне, ее результатах и последствиях.

Анабаптизм и лютеранство после окончания крестьянской войны. Мюнстерская коммуна. Аугсбургское вероисповедание. Войны католиков и протестантов. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской реформации. Споры в историографии о реформации, ее социально-политической сущности и последствиях.

Германия во второй половине XVI в.: особенности социально-экономического и политического развития. Образование двух военно-политических группировок на территории страны.

Германия накануне и во время Тридцатилетней войны. Последствия войны для Германии.

Социально-экономическое и политическое состояние Швейцарии к началу XVI в.: предпосылки реформации. Две группы кантонов и их особенности. Учение и реформация Ульриха Цвингли в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли.

Жан Кальвин и кальвинистская реформация. Догматы, этические и организационные принципы кальвинизма. М. Вебер о значении кальвинизма для возникновения индустриального общества. Споры в историографии о кальвинизме. Распространение кальвинизма в Европе.

Реформация в Шотландии и скандинавских странах. Особенности реформации в странах, где сохранилось господство католицизма.

Реакция католической церкви на реформацию. Этапы контрреформации. Усиление папства. Тридентский собор, его основные решения. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Контрреформация и культура. Последствия контрреформации.

Практическое занятие.

Экономическое развитие и политическое положение Гер-мании на рубеже XVI в. Социальная структура немецкого общества, обострение социальных противоречий.

Положение и роль католичества (церкви) и папства в Германии.

Выступление Мартина Лютера против римской курии. «95 тезисов против индульгенций».

Основные черты лютеровской церковно-реформационной программы. Возникновение лютеранской церкви.

Социально-политические взгляды М.Лютера. Отношение Лютера к народному движению.

Анабаптисты в Германии. Социально-политическая программа Томаса Мюнцера и его деятельность в Реформации.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть процесс феодальной реакции и Контрреформации в Европе. Задачи: проанализировать предпосылки создания Ордена Иезуитов; выявить особенности централизации инквизиционной деятельности; рассмотреть «Индекс запрещенных книг»; выявить особенности проведения и принятия решений Тридентским собором, рассмотреть итоги Контрреформации.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 12. Испания в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-6)

Лекция.

Социально-экономическое развитие Испании в первой половине XVI в.: влияние колониальных захватов и политической системы. Экономический подъем, развитие мануфактуры. Овцеводство. Кастильские города. Восстание коммунерос. Последствия поражения восстания коммунерос. Внешняя политика Карла V. Испания во главе католической Европы.

Эволюция испанского абсолютизма, его особенности. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II. Борьба Испании за господство в Европе. Испания - главный противник реформации и протестантизма.

Экономический упадок Испании в конце XVI и начале XVII вв. Изгнание морисков. Неудачи внешней политики: потеря Нидерландов и Португалии. Культура Испании и ее особенности в данное время.

Практическое занятие.

Политическое развитие Испании после окончания Реконкисты

Основные этапы и черты религиозной политики испанского абсолютизма.

Основные аспекты религиозной политики католических королей.

Изгнание евреев, его причины и значение в истории Испании.

Испанская инквизиция в борьбе с маронами и морисками.

Изгнание морисков, его причины и значение.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть особенности внешней политики Испании. Задачи: определить степень влияния испанского государства на систему международных отношений в Европе, исследовать особенности внешнеполитических успехов и неудач испанского государства.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить карты и наглядные материалы по теме.

Тема 13. Буржуазная революция в Нидерландах (ПК-9)

Лекция.

Нидерланды в составе империи Карла V. Особенности экономического развития страны в целом и отдельных регионов. Зарождение и начало развития индустриальных социально-экономических отношений. Особенности социально-политической системы Нидерландов. Распространение реформационных учений и развитие социальных конфликтов. Иконоборческое движение 1566 г. Политика Вильгельма Оранского. Карательная экспедиция герцога Альбы и его режим. Морские и лесные гёзы.

Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Восстание в Голландии и Зеландии. Распространение освободительного движения на южные Нидерланды. Восстание в Брюсселе и переход власти к Генеральным штатам. Разграбление Антверпена. «Гентское умиротворение». Плебейские движения.

Аррасская уния и возвращение южных провинций под власть Испании. Утрехтская уния и образование республики в северных провинциях. Борьба Нидерландов с Испанией в конце XVI - начале XVII в. Испано-голландские войны. Упадок Антверпена.

Политический строй Голландии. Особенности республики Соединенных провинций. Характер и историческое значение нидерландской революции. Развитие голландской промышленности в XVII в. Голландская колониальная империя. Голландия в первой половине XVII в. Роль Голландии в мировой торговле и судоходстве. Развитие голландской национальной культуры.

Историография нидерландской буржуазной революции

Практическое занятие.

Нидерланды в первой половине XVI в: экономическое развитие; социальная структура; особенности политико-правового статуса в системе империи.

Реформация и феодально-католическая реакция второго

периода XVI в. Назревание революционной ситуации.

Первый этап революции (1566-1572 гг.): иконоборческое движение; партизанская война; дворянская оппозиция.

Второй этап революции (1572-1576 гг.).

Третий этап революции (1576-1579 гг.). Гентское умиротворение.

Последний этап революции (1579-1609): Аррасская и Утрехтская унии. Перемирие 1609 г.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть последствия Нидерландской революции. Задачи: выяснить экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII века, проанализировать различные аспекты результатов революции: для Испании, республики Соединенных провинций, Европы в целом.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

Тема 14. Англия в XVI - начале XVII вв. (ПК-10)

Лекция.

Экономическое развитие Англии. Начало развития индустриального общества и социальные последствия этого процесса. Социальные конфликты и "кровавое законодательство". Экономическая политика Тюдоров. Реформация при Генрихе II и его преемниках. Утверждение протестантизма при Елизавете I. Англиканская церковь. Распространение пуританизма, его основные течения. Особенности английского абсолютизма. Парламентская оппозиция. Историография истории Англии начала индустриального общества. Английская внешняя торговля и компании. Внешняя политика Англии и борьба с Испанией. Колонизация Ирландии. Отношения с Шотландией.

Формирование предпосылок революции в Англии. Развитие социально-политического, идеологического и религиозного кризиса в правление первых Стюартов.

Английская культура XVI - начала XVII вв.

Практическое занятие.

Причины огораживаний в Англии в конце XV и в XVI в. Масштабы и характер огораживаний.

Социальные последствия огораживаний и изменения в положении крестьянства.

Политика Тюдоров по отношению к процессу огораживаний: законы против огораживаний; «кровавое законодательство против экспроприированных».

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть проявление социального протеста в Англии на примере Восстания 1549 г. в Норфолке. Задачи: выявить причины и ход восстания; проанализировать программы восставших; выяснить последствия и значение восстания.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 15. Франция в XVI - начале XVII вв. (ПК-6)

Лекция.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие абсолютизма. Усиление королевской власти и формирование бюрократического аппарата. Внешняя политика. Итальянские войны. Особенности французского гуманизма и развитие французской культуры XVI в. Особенности французской реформации. Распространение кальвинизма.

Кризис французской монархии в середине XVI в. Причины и начало религиозных войн. Периоды и этапы религиозных войн. Образование гугенотского «государства в государстве». Парижская лига. Раскол в католическом лагере. Нантский эдикт. Генрих IV и развитие абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.

Генеральные Штаты 1614 г. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Экономическая политика и административные реформы Ришелье. «Эдикт милости». Внешняя политика Ришелье. Основные направления развития французской культуры в XVII в. Историография истории Франции в позднее средневековье.

Практическое занятие.

Социально-экономическое и политическое положение во Франции к середине XVI в.

Распространение кальвинизма. Предпосылки гражданских войн.

Гражданские (религиозные) войны во Франции (1560-1598гг.).

Укрепление основ абсолютизма при Генрихе IV и Людовике XIII

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть деятельность Ришелье как теоретика французского абсолютизма. Задачи: рассмотреть мероприятия правительства Людовика XIII по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства; проанализировать выраженные в трудах отношение Ришелье к абсолютной монархии к дворянству; выяснить особенности взглядов Ришелье на отношение монархии к буржуазии; рассмотреть позицию Ришелье об отношении абсолютизма к народным массам.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 16. Международные отношения в первой половине XVII в. (ПК-9)

Лекция.

Обострение международных противоречий в Европе. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Причины Тридцатилетней войны. Основные события чешского периода войны.

Датский период Тридцатилетней войны. Вторжение, победы и поражение датских войск в Германии. Любекский мир.

Шведский период войны. Густав Адольф и его политическая программа. Вторжение шведских войск в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом.

Франко-шведский период войны. Разорение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы. Международные отношения в середине XVII в

Практическое занятие.

Оформление дипломатической службы

Основные очаги международных конфликтов:

- противоречия между Габсбургами, Францией и Англией
- взаимоотношения европейских государств и Османской империи
- борьба между странами Северной Европы на Балтике

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: комплексный анализ причин и хода Тридцатилетней войны. Задачи: на основе источников выяснить причины войны и формирование коалиций европейских государств, рассмотреть ход военных действий, охарактеризовать каждый из этапов войны; проанализировать итоги и последствия войны на основе тщательного анализа Вестфальского мирного договора и других источников.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

Тема 17. Концепции истории Востока (ОК-6)

Лекция.

Предмет, структура, задачи курса. Вопрос о характере социально-экономической и политической структуры обществ Востока. Концепции «азиатского способа производства». «Феодальная концепция» развития Востока. Проблемы цивилизационного развития. Источники. Основные историографические проблемы. Средневековый Восток и современность.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: выяснить многообразие подходов к характеристике обществ Востока; увязать разнообразие направлений с концепциями «азиатского способа производства», охарактеризовать сильные и слабые стороны данного подхода; определить сущность «феодальной концепции» и «цивилизационной» концепции. В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 18. Государство Сасанидов. Иран в позднее средневековье (ПК-10)

Лекция.

Образование государства Сасанидов. Границы. Социально-экономические отношения. Города. Общественный строй: две точки зрения. Роль рабства. Проблемы внутренней политики. Социальный кризис. Зороастризм. Манихейство. Маздакизм. Движущие силы маздакитского движения. Кавад и Маздак. Реформы Хосрова I Ануширвана. Основные направления внешней политики. Культура: уровень грамотности, язык. Литературные жанры. Материальная культура. Значение культуры доисламского Ирана. Историография.

Завоевание Средней Азии монголами. Государство Чагатаидов. Тимур. Образование державы Тимура. Завоевательные походы. Экономика. Расцвет Самарканда. Тимур и Минский Китай. Тимуриды и узбеки. Утверждение Шейбанидов. Культура. Историография.

Иран и монголы. Распад державы Хулагуидов. Государство сербедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Последствия. Упадок экономики и культуры. Государство Ак Коюнлу. Попытки реформ. Неравномерность развития экономики. Подъем культуры. Историография.

Практическое занятие.

Рабовладение в государстве Сасанидов.

Сословно-кастовый строй Сасанидского Ирана.

Особенности зороастризма в государстве Сасанидов.

Манихейство и его социальная сущность.

Налоговая реформа Кавада-Хосрова.

Религиозно-философское и социальное содержание учения маздакитов.

Культура Сасанидского Ирана.

Задания для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: Рассмотреть особенности истории Ирана после появления на исторической сцене арабов. Задачи: проанализировать политическую историю Ирана, выявить особенности функционирования экономики, рассмотреть особенности религиозных верований и народных движений в Иране; определить вклад российских и зарубежных исследователей в изучение данной проблемы.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме

Тема 19. Особенности развития Китая в средневековье. Династии Хань. Империи Суй, Тан, Сун. Китай в период Юань. Династия Мин (ПК-6)

Лекция.

Легизм и конфуцианство. Цинь Шихуанди и утверждение империи. Лю Бан и основание династии Хань. У-ди и его реформы. Особенности экономического развития. Направления внешней политики. Великий Шелковый путь. Реформы Ван Мана и крушение Старшей Хань. Младшая династия Хань. Политика Гуан У-ди. Социально-экономические и политические проблемы. Восстание «желтых повязок». Крушение Младшей Хань. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь. Роль военной функции и ши. «Сильные дома». Сыма Янь и его политика. Экономическая ситуация. Тунь тянь и их роль. Развитие наделной системы землепользования. Китай в период Нань-бэй чао. Политический хаос рубежа IV-V вв. Табгачи и Северная Вэй. Стремление к централизации. Надельная система в V в. Социальные и этнические изменения. Культура раннего средневековья: идеология, философия, литература. Наука. Цзу Чунчжи. Го Пу. Стиль жизни. Архитектура и искусство. Историография.

Стабилизация экономического и политического положения. Ян Цзянь. Объединение страны. Империя Суй. Управление. Экономика. Причины свержения Суй. Империя Тан. Центральное и местное управление. Система экзаменов. Законодательство. Система военных округов. Система наделного землепользования. Города и торговля. Ремесло и его особенность. Активизация внешней политики. Проблемы внешней торговли. Сословная структура. Фэй цян. Культура эпохи Суй и Тан. Научные знания. Система образования. Сюань-цзан. Позиции конфуцианства, буддизма, даосизма. Поэзия.

Потеря внешнеполитических позиций к к. VIII в. Кризис VIII-IX вв. Разложение наделной системы. Хуан Чао и Ван Саньчжи. Падение династии Тан. Историографические проблемы.

Политический распад государства после падения Тан. Всплеск милитаризма. Кидани и создание государства Ляо. Позднее Чжоу как ядро объединения. Династия Сун. Централизация власти. Законодательство. Политико-административная система. Реформы Вань Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Особенности системы землепользования в X-XIII в. Причина исчезновения наделной системы. Налоги. Структурная организация ремесла и торговли. Изменения социального строя. Культура. Историография.

Этапы завоевания Китая монголами. Упадок экономики. Проблемы политического управления. Елюй Чуцай. Изменения социальной структуры. Традиционность факторов ассимиляции и адаптации. Природные катастрофы. Секта «Белого лотоса». Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Культура. Упадок династии Мин. Историография.

Практическое занятие.

Характеристика и сравнительный анализ аграрных мероприятий и налогообложения III-V вв. и VII-VIII вв. Эволюция аграрной системы в позднее средневековье.

Промыслы в империи и место ремесла в системе ценностей профессии. Государственные монополии.

Государственная организация власти и система экзаменов. Образование как социальный лифт.

Особенности и эволюция законодательства. Правовое положение социальных групп.

Внешняя политика: система предопределенного сюзеренитета

Культура средневекового Китая

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: исследовать разнообразие религиозных и идеологических направлений, определить степень влияния государства на развитие религии, идеологии и культуры, исследовать особенности развития просвещения, образования, литературы, общественно-политической мысли, научно-практических знаний и др.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 20. Корея и Япония в средневековье (ПК-9)

Лекция.

Возникновение к VI в. государств Когурё, Пэкче и Силла. Социальная структура. Войны трех государств. Влияние Китая и Японии на развитие Кореи. Социальная структура. Развитие государственности. Система рангов. Экономика. Особенности религиозных верований. Проникновение конфуцианства, буддизма, даосизма.

Государство Объединенное Силла. Система земельных отношений. Система государственного управления. Ким Юсин. Распад государства в к. IX в. Идеология. Хвараны. Ван Гон и создание государства Корё. Законы 976 г. Борьба с киданями. Чжурчжэни и Ким Бусик. Крестьянские восстания. Чхве Чхунхон. Историография.

Корё и монголы. Свержение династии Корё. Приход к власти Ли. Укрепление государства при Ли Сон Ге. Законодательство. Администрация. Внутренняя политика. Внешнеполитические проблемы. Борьба Кореи против японского и маньчжурского нашествий. Культура Кореи. Историография.

Япония в раннее средневековье. Этнический состав. Патриархально-родовая структура. Социальные группы. Экономические отношения. Образование государства. Период Ямато. Влияние китайской цивилизации. Религии. Закон «17 статей». Реформы Тайка. Строительство централизованного государства. Основные экономические, социальные и политические черты. Период Нара. Расцвет государства. Внешняя политика. Культура. Самураи. Борьба Тайра, Фудзивара и Минамото. Бакуфу. Сёгунат Минамото-Ходзё. Япония и монголы. Проблемы социально-экономического и политического развития. Культура. Историография.

Сёгунат Асикага (Муромати). Соотношение центрального и местного управления. Проблемы экономического развития. Сёэн. Виды собственности. Идеология. Религиозные учения. Секта «Икко». Культура. Япония и европейцы. Борьба за объединение Японии. Историография.

Практическое занятие.

Легенды о происхождении Трех государств: подлинное и мнимое.

Особенности социального строя Кореи и его эволюция: чиновничество и аристократия; зависимое население

Особенности аграрных отношений в Кореи и Японии

Корея, Япония, Китай: особенности внешнеполитических отношений.

Государственная структура: сравнительная характеристика

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие религиозных и идеологических направлений, определить степень влияния государства на развитие религии, идеологии и культуры, исследовать особенности развития просвещения, образования, литературы, общественно-политической мысли, научно-практических знаний и др., предложить сравнительную характеристику особенностей религии и культуры двух стран

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы по теме.

Тема 21. Особенности развития средневековой Индии (ПК-9)

Лекция.

Индия в Гуптский период. Политическая карта Индии. Чандрагупта I. Проблемы развития североиндийской цивилизации. Чандрагупта II. Социально-экономические отношения. Нашествие эфталитов и разгром «классической Индии». Завершение становления кастовой системы. Касты и община. Система «джджмани». Индуизм. Культура.

Гунны-эфталиты. Падение империи Гуптов. Дезурбанизация и ее последствия. Государство Гауда. Харша и его политика. Государства Чалукья на Декане и Паллава на юге. Создание системы постоянных политических центров. Северная Индия: Раштракуты, Пратихары, Палы. Историография.

Индия и Махмуд Газневи. Мухаммад Гури. Кутб уд-дин Айбак. Образование Делийского султаната. Шамс уд-дин Илтутмыш и его политика. Власть тюрок и традиционная индийская структура. Гийас уд-дин Балбан: внутренняя и внешняя политика. Индия и монголы. Социально-экономические проблемы. Ала уд-дин Хильджи и его реформы. Судьба реформ. Династия Туглаков. Ислам и индуизм. Исмаилизм. Внешняя политика. Культура. Государства Северной (династии Сайидов и Лоди) и Южной Индии в XV-XVI вв. Бахманидский и Гуджаратский султанаты. Виджаянагар и португальцы. Историография.

Практическое занятие.

Право собственности по эпиграфическим источникам. Формы землевладения.

Община и земельная собственность

Город. Ремесло. Торговля

Индия в представлении европейцев.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть феномен социально-кастового строя Индии и особенности функционирования системы джаджмани; исследовать разнообразие религиозных представлений и отражение их в памятниках культуры.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

Тема 22. Арабы в эпоху средневековья (ОК-6)

Лекция.

Доисламская Аравия. Специфика кочевого общества. Социально-экономическая структура. Курейшиты. Занятия. Верования. Кааба. Мухаммед. Зарождение ислама. Хиджра. Триумф ислама. Причины арабских завоеваний. Роль ислама. Основные направления внешней политики. Причины успеха арабов. Первые четыре халифа: внутренняя политика. Борьба за власть. Основные направления внешней политики. Раскол мусульманской общины. Шииты и сунниты.

Халифат Омейядов. Перенос политического центра. Превращение государства-общины в империю. Социально-экономические отношения: система землевладения и налогообложения. Политическая структура. Продолжение завоеваний: основные направления. Социальные проблемы. Восстание Абу Муслима.

Аббасидский переворот: причины успеха. Багдадский халифат. Влияние традиций иранской государственности. Социальные движения. Система экономических отношений. Экономические стимулы распространения ислама. Особенности внешней политики. Концентрация средств. Развитие торговли. Культура.

Причины распада Аббасидского (Багдадского) халифата. Восстание зинджей. Исмаилиты-карматы. Создание государства в Бахрейне. Захват Буидами Багдада. Отношение к Аббасидским халифам. Магриб в IX-XI вв. Социальная структура. Политические отношения. Религиозный плюрализм. Эмират Аглабидов. Государство Идрисидов. Фатимиды и процветание экономики. Альморавиды и Альмохады. Ибн Тумарт. Экологические проблемы Северной Африки. Экономическое развитие. Халифы и везиры. Айюбиды. Рашид ад-дин Синан. Салах ад-дин. Распространение суфизма. Ближний Восток в эпоху крестовых походов. Значение крестовых походов для Европы и Азии. Историография.

Практическое занятие.

Итальянское искусство – классический пример искусства эпохи Возрождения.

Проторенессанс как переходный период. Стилистические черты.

Скульптура Возрождения: воплощение гуманистических представлений о человеке.

Основные признаки стиля Высокого Возрождения.

Архитектура Высокого Возрождения.

Теория световоздушной перспективы. Новые черты в религиозной живописи.

Проблема стиля в итальянском искусстве позднего Возрождения.

Изобразительное искусство позднего Возрождения.

Происхождение и содержание термина “ars nova”.

Искусство Северного Возрождения. Опыт Италии и традиции Севера. Реформация и ее воздействие на искусство.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие культурных направлений, определить степень влияния государства на развитие культуры, исследовать особенности развития просвещения, образования, литературы, общественно-политической мысли, научно-практических знаний и др.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

Тема 23. Тюркские каганаты. Государства Сельджукидов, Саманидов, Газневидов (ПК-10)

Лекция.

Тюрки: расселение, территориальные захваты. Племя ашина. Тюрк эль. Междоусобная борьба. Распад Тюркского каганата. Внутриполитический кризис. Восточнотюркский каганат. Шиби-каган. Внешняя политика. Отношения с Китаем. Эль-каган. Падение Восточнотюркского каганата. Западнотюркский каганат. Истеми. Связи с Ираном. Раздел эфталитского наследства. Подъем Западнотюркского каганата. Шегуй. Тон-ябгу. Кризис Западнотюркского каганата. Реформы Шир-кагана. Второй Тюркский каганат: проблемы отношений с Китаем. Социальная структура. Политико-идеологическая основа государства. Уч-элиг. Сакал-каган. Сулук. Уйгурский каганат. Религия. Культура.

Возвышение сельджуков. Сельджукские завоевания. Образование государства. Миграционное движение огузо-туркменских племен. Наступление сельджуков на Малую Азию. Битва при Манцикерте. Сельджуки и крестоносцы. Сельджуки и Данышмендиды. Расцвет империи при Малик-шахе I и Кылыч-Арслане II. Социально-экономическое развитие: категории землевладения, система налогообложения. Особенности аграрного развития. Категории населения. Городская экономика. Икдиши. Мухтасиб. Централизация управления.

Две части государственной организации. Административный механизм. Система провинциального управления. Культура. Религиозная жизнь. Футтува. Фитьяны. Ахи. Социально-политические конфликты. Тарикаты. Баба Исхак. Монгольское нашествие. Битва при Кёсе-даге. Упадок и распад султаната. Историография.

Основные исторические области Средней Азии. Арабы и окраины их империи. Особенности экономики. Города. Сельское хозяйство. Распад Халифата. Тахириды. Саффариды. Держава Саманидов. Дехкане как социальная опора. Расцвет экономики и культуры. Северные тюрки и падение Саманидов. Махмуд Газневи. Внешнеполитические завоевания. Походы в Индию. Развитие Мавераннахра, Хорасана и Хорезма. Процесс тюркизации. Складывание основных этнических групп. Государство Хорезмшахов. Культура. Историография

Практическое занятие.

Сельджукские завоевания

Система государственного управления.

Эпоха усобиц

Сельджуки и крестоносцы

Исмаилиты и Санджар

Западнотюркский султанат и монголы

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: исследовать двойную систему государственной организации; проанализировать особенности действия административного механизма и провинциального управления; исследовать специфику религиозной жизни и религиозных организаций.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

Тема 24. Монголы и монгольские завоевания (ПК-6)

Лекция.

Монголия в первой половине XII в. Создание единого государства. Реформы 1204 г. Чингис-хан. Завоевательные войны. Причины успеха. Доктрина предопределенного сюзеренитета. Государства монголов. Держава Хулагуидов. Реформы Газан-хана и Рашид ад-дина. Значение монгольских завоеваний для Азии и Европы. Историография.

Практическое занятие.

Занятия и быт монголов

Монгольское государство: создание, организация, управление.

Войны как источник обогащения. Политика монгольских завоевателей в покоренных странах.

Культура и идеология.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть особенности социально-экономических отношений монголов: проанализировать развитие законодательства; выявить особенности структуры армии и системы военной подготовки; рассмотреть специфику тактики и стратегии монгольской армии; исследовать мотивы проявления избыточной жестокости по отношению к покоряемым народам. В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

Тема 25. Османская империя в XIII-XVI вв. (ПК-10)

Лекция.

Образование первых бейликов. Караман. Гермиян. Пиратство и работорговля в приморских бейликах. Крестовый поход европейцев. Торговые связи. Возвышение Османского бейлика. Европейские завоевания. Перенос столицы. Завоевание Сербии и Болгарии. Баязид I и Мурад I. Завоевания в Малой Азии: методы и результаты. Тимур и османские султаны. Социально-экономические отношения: категории землевладения и налогообложения. Государственное управление. Административные преобразования Баязида I. Мехмед I и Мурад II: кодификация права. Организация армии. Завоевательная политика и международные связи. Селим I и Сулейман I. Начало кризиса. «Эпоха правления женщин». Усиление сепаратизма. Освободительное движение против Османов на Балканах. Религия. Культура. Историография.

Практическое занятие.

Образование Османского государства

Аграрные отношения

Организация армии.

Внешняя политика и дипломатические отношения.

Религиозные проблемы Османской империи

Культура.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы: исследовать специфику внутривластической структуры; определить степень влияния религиозных институтов на формирование внутренней политики; исследовать основные направления и последствия внешней политики.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

Тема 26. Основные проблемы развития Африки в средние века (ОК-6)

Лекция.

Западная Африка. Государство Гана. Государство Мали. Социально-экономический строй империи Гао. Государства, созданные племенами Моси. Хаусанские государства. Эфиопия. Судан. Восточная Африка. Города-государства Суахили. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли. Историография.

Практическое занятие.**Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие политического и социально-экономического развития отдельных африканских государств, определить степень влияния государства на развитие культуры, исследовать особенности формирования международных связей.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы и карты по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****3 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Понятие и предмет истории средних веков. Древние германцы	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Развитие феодализма во Франкском государстве	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Византия в IV-XV вв.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Западная Европа в конце раннего средневековья. Возникновение средневековых городов	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Крестовые походы	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Франция в XI-XV вв.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Англия в XI-XV вв.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Германия в XI-XV вв.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Италия в XI-XV вв.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Возникновение индустриальны х отношений в странах Западной Европы. Великие географически е открытия	Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
12.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
13.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
15.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 42 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 9 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Германия в XVI- начале XVII вв. Реформация в Швейцарии. Контрреформация	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Буржуазная революция в Нидерландах	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Англия в XVI - начале XVII вв.	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Франция в XVI - начале XVII вв.	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Международные отношения в первой половине XVII в.	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Концепции истории Востока	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Государство Сасанидов. Иран в позднее средневековье	Тестирование(контрольный срез)	9	<p>Тест состоит из 30 вопросов. 9 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Особенности развития Китая в средневековье. Династии Хань. Империи Суй, Тан, Сун. Китай в период Юань. Династия Мин	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Корея и Япония в средневековье	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Особенности развития средневековой Индии	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Арабы в эпоху средневековья	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Тюркские каганаты. Государства Сельджукидов, Саманидов, Газневидов	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Монголы и монгольские завоевания	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Османская империя в XIII-XVI вв.	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Основные проблемы развития Африки в средние века	Тестирование(контрольный срез)	9	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
17.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
18.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.

19.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
21.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос, собеседование

Тема 1. Введение. Понятие и предмет истории средних веков. Древние германцы

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 3. Византия в IV-XV вв.

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы

3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 4. Западная Европа в конце раннего средневековья. Возникновение средневековых городов

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 6. Франция в XI-XV вв.

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 7. Англия в XI-XV вв.

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 8. Германия в XI-XV вв.

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 9. Италия в XI-XV вв.

1. Сословно-представительная монархия во Франции: исследование источников и литературы
2. Западноевропейская католическая церковь. Становление и эволюция основных институтов: исследование источников и литературы
3. Средневековое монашество: исследование источников и литературы
4. Крестьянство в социальной структуре раннего средневековья: исследование источников и литературы

Тема 11. Германия в XVI- начале XVII вв. Реформация в Швейцарии. Контрреформация

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 12. Испания в XVI - первой половине XVII вв.

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 13. Буржуазная революция в Нидерландах

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 14. Англия в XVI - начале XVII вв.

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 15. Франция в XVI - начале XVII вв.

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 16. Международные отношения в первой половине XVII в.

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 17. Концепции истории Востока

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 19. Особенности развития Китая в средневековье. Династии Хань. Империи Суй, Тан, Сун.

Китай в период Юань. Династия Мин

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 20. Корея и Япония в средневековье

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 21. Особенности развития средневековой Индии

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 22. Арабы в эпоху средневековья

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 23. Тюркские каганаты. Государства Сельджукидов, Саманидов, Газневидов

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 24. Монголы и монгольские завоевания

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тема 25. Османская империя в XIII-XVI вв.

1. Проблемы законодательства эпохи Мин в Китае: исследование источников и литературы.
2. Общественно-политические вопросы в средневековой литературе Ирана: исследование источников и литературы.
3. Кастовый строй средневековой Индии: исследование источников и литературы
4. Проблемы обычного права албанцев эпохи Османского владычества

Тестирование

Тема 5. Крестовые походы

1. Шмалькальденский союз был заключен между:
 - a) императором Германии и римским папой
 - b) лютеранами и кальвинистами

- с) Мюнстерской коммуной и цвинглианами
- д) протестантскими князьями и городами
- е) лютеранами и цвинглианами

2. Внимание деятелей эпохи раннего Возрождения привлекали прежде всего человек и его дела. Поэтому их называли

- а) романтиками
- б) гуманистами
- в) трубадурами
- г) миннезингерами

3. К основным духовным ценностям средневековья относились

- а) Бог как высший духовный абсолют
- б) образованность
- в) свободомыслие
- г) уважение к личности

4. В какой форме проходила колонизация Бразилии португальцами?

- а) Грабежа
- б) Хозяйственного освоения прибрежных районов
- с) Горных разработок
- д) Христианизации
- е) Организации торговых факторий

5. Чем были связаны на протяжении XVI в. Арагонское и Кастильское королевства в Испании?

- а) личной унией
- б) династической унией
- с) политической унией
- д) специальным договором
- е) ничем не были связаны

Тема 10. Возникновение индустриальных отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия

1. Шмалькальденский союз был заключен между:

- а) императором Германии и римским папой
- б) лютеранами и кальвинистами
- с) Мюнстерской коммуной и цвинглианами
- д) протестантскими князьями и городами
- е) лютеранами и цвинглианами

2. Внимание деятелей эпохи раннего Возрождения привлекали прежде всего человек и его дела. Поэтому их называли

- а) романтиками
- б) гуманистами
- в) трубадурами
- г) миннезингерами

3. К основным духовным ценностям средневековья относились

- а) Бог как высший духовный абсолют

- б) образованность
- в) свободомыслие
- г) уважение к личности

4. В какой форме проходила колонизация Бразилии португальцами?

- а) Грабежа
- б) Хозяйственного освоения прибрежных районов
- с) Горных разработок
- д) Христианизации
- е) Организации торговых факторий

5. Чем были связаны на протяжении XVI в. Арагонское и Кастильское королевства в Испании?

- а) личной унией
- б) династической унией
- с) политической унией
- д) специальным договором
- е) ничем не были связаны

Тема 18. Государство Сасанидов. Иран в позднее средневековье

1. С какой целью монголами назначались дарухачи?

- а) Эксплуатации завоеванного населения
- б) Покорения восточных народов
- с) Сбора дани
- д) Обращения в свою веру покоренных народов
- е) Сбора информации

2. Какое событие в истории Кореи из перечисленных произошло ранее остальных?

- а) Были ликвидированы должностные наделы
- б) Мощная корейская экспедиция окончательно разбила базу японских пиратов на о. Цусима
- с) Издан закон о разрешении купли-продажи земли
- д) Ван Ёнсан был свергнут с престола
- е) Минский император утвердил корейского правителя «чосонским ваном»

3. В период попытки нашествия монголов на Японию многие слои населения испытывали недовольство режимом Ходзё. Чем были недовольны крупные феодальные семьи?

- а) Оттеснением от реальной власти
- б) Тяжелым налоговым прессом
- с) Указом о признании сделок с сёэн недействительными
- д) Их торговую деятельность ограничивала система сёэн
- е) Строительством оборонительных сооружений

4. Какую цель имел поход османского войска к Астрахани в 1569 г.?

- а) Нападения на Сефевидов с севера
- б) Отвоевания у России Казанского и Астраханского ханств
- с) Присоединения к Османской империи всего Северного Кавказа
- д) Присоединения к Османской империи Кабарды
- е) Обращения в ислам населения южных территорий России

5. Какими мотивами во многом были вызваны реформы Газан-хана (точнее, его везира Рашид ад-дина)?

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Внешнеполитическими
- d) Этническими
- e) Внутривластными

Тема 26. Основные проблемы развития Африки в средние века

1. С какой целью монголами назначались дарухачи?

- a) Эксплуатации завоеванного населения
- b) Покорения восточных народов
- c) Сбора дани
- d) Обращения в свою веру покоренных народов
- e) Сбора информации

2. Какое событие в истории Кореи из перечисленных произошло ранее остальных?

- a) Были ликвидированы должностные наделы
- b) Мощная корейская экспедиция окончательно разбила базу японских пиратов на о. Цусима
- c) Издан закон о разрешении купли-продажи земли
- d) Ван Ёнсан был свергнут с престола
- e) Минский император утвердил корейского правителя «чосонским ваном»

3. В период попытки нашествия монголов на Японию многие слои населения испытывали недовольство режимом Ходзё. Чем были недовольны крупные феодальные семьи?

- a) Оттеснением от реальной власти
- b) Тяжелым налоговым прессом
- c) Указом о признании сделок с сёэн недействительными
- d) Их торговую деятельность ограничивала система сёэн
- e) Строительством оборонительных сооружений

4. Какую цель имел поход османского войска к Астрахани в 1569 г.?

- a) Нападения на Сефевидов с севера
- b) Отвоевания у России Казанского и Астраханского ханств
- c) Присоединения к Османской империи всего Северного Кавказа
- d) Присоединения к Османской империи Кабарды
- e) Обращения в ислам населения южных территорий России

5. Какими мотивами во многом были вызваны реформы Газан-хана (точнее, его везира Рашид ад-дина)?

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Внешнеполитическими
- d) Этническими
- e) Внутривластными

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-10)

1. Восточная Римская империя (Византия): образование империи, экономическое развитие (деревня, город, ремесло, торговля).
2. V-VIII Крестовые походы. Последствия крестовых походов.
3. Германия в XII-XIII вв. Экономическое и политическое развитие.
4. Укрепление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
5. Экономическое и социальное положение Франции второй половины XIV в. Жакерия.

4 семестр

Типовые вопросы экзамена

1. Халифат Омейядов и Аббасидов: внутренняя и внешняя политика.
2. Тюрки в III-V вв.: расселение и территориальные захваты
3. Социально-политический кризис в Китае VIII-IX вв.
4. Империя Сун: централизация власти. Реформы Ван Аньши.
5. Внешняя политика Османской империи в конце XVI – первой половине XVII в.

Типовые задания для экзамена (ОК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-10)

Типовые задания для экзамена

1. Исследование возникновения и эволюции сословно-представительной монархии во Франции.
2. Исследование характерных черт абсолютизма в средневековой Англии.
3. Исследование устройства и организации церкви в Византии.
4. Исследование роли католической церкви в Западной Европе.

Типовые задания для экзамена

1. Исследовать проблемы государств распавшегося Халифата (на примере Альморавидов и Альмохадов)
2. Исследовать особенности конфуцианства как государственной идеологии Китая
3. Исследовать специфику социальной организации Индии
4. Исследовать содержание социально-экономических отношений в Османском государстве в XIV-XV вв.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений.
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний общих принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; Анализирует причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, дает оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-9	Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, владение информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; знает устройство архивных и библиотечных учреждений; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами
	ПК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат; владеет методикой библиографического описания.
	ОК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний общих принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; Анализирует причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, дает оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности, но допускает отдельные погрешности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-9	Демонстрирует достаточный уровень информационной и библиографической культуры, владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает некоторые погрешности; знает устройство архивных и библиотечных учреждений; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, но допускает некоторые погрешности.
	ПК-10	Демонстрирует достаточный уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат, но с некоторыми погрешностями; владеет методикой библиографического описания, но с некоторыми погрешностями.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знаний принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; испытывает значительные затруднения при анализе причин возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, затрудняется дать оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-9	Демонстрирует недостаточный уровень информационной и библиографической культуры, владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности с большими пробелами, знает устройство архивных и библиотечных учреждений в общих чертах; испытывает затруднения в обращении с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами.
	ПК-10	Демонстрирует недостаточный уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат с большими пробелами, владеет методикой библиографического описания в общих чертах.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов. Не в состоянии проанализировать причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, не способен дать оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

(менее 30 баллов)	ПК-9	Демонстрирует слабый уровень информационной и библиографической культуры, не владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности, не знает устройство архивных и библиотечных учреждений в общих чертах; не умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами.
	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», не умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат, не владеет методикой библиографического описания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455551>
2. Осинковский И. Н., Носова Е. С., Лоцилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В. История Средних веков : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450310>

6.2 Дополнительная литература:

1. Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452947>
2. Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 253 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453149>

6.3 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометри-ческая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

10. СДО MOODLE ТГУ имени Г.Р. Державина . – URL: <http://moodle.tsutmb.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.