

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые	4
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Стационарная	2	Экзамен

Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогическая

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История (бакалавриат).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрена на 4 курсе, 7 семестр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам базовой части и вариативной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-2 - Введение в проектную деятельность, Преддипломная практика

ПК-5 - Государства Азии и Африки в новое и новейшее время, История быта и нравов, История стран Европы и Америки в новейшее время, История стран Европы и Америки в новое время, Проблемы истории холодной войны

ПК-6 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История науки и техники", История Древнего мира, История науки и техники, История Средних веков, Методика преподавания истории, Нобелистика

ПК-11 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная история России", История России, Методика преподавания истории, Педагогика и психология, Социальная история России, Экологическая история России

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знает и понимает:</p> <p>Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов.</p> <p>Владеет:</p>

		Владеет способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов.
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает и понимает: Общие принципы исторического познания, основанные на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов
		Умеет (способен продемонстрировать): Следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов
		Владеет: Владеет общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает и понимает: Знает и понимает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении
		Владеет: Владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 3 з.е. (108 часов), (2 недели).

3.2. Содержание практики

#### очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
7 семестр			

1.	Подготовительный этап. Инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	4	Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема усвоенных знаний.
2.	Изучение работы образовательного учреждения / школы	16	Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема знаний по дисциплине.
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	76	Подготовка отчета
4.	<p>Составление и оформление отчета по учебной практике</p> <p>Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;</li> <li>– порядок и сроки прохождения практики;</li> <li>– необходимые сведения о базе практики;</li> <li>– результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;</li> <li>– описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;</li> <li>– описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;</li> <li>– выводы, оценка работы образовательного учреждения, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.</li> </ul> <p>Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.</p> <p>Оптимальный объем отчёта 1-2 страницы машинописного текста.</p> <p>К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта</p>	10	Подготовка отчета

5.	<p>Научно-практическая конференция по результатам производственной практики</p> <p>По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:  дневник практики;  отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;  отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.  Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления экзаменационной оценки.</p>	2	Защита отчета по практике
	Всего	108	

**заочная форма**

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	4	Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема усвоенных
2.	Изучение работы образовательного учреждения / школы	16	Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема знаний по дисциплине.
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	76	Подготовка отчета



4.	<p>Составление и оформление отчета по учебной практике</p> <p>Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;</li> <li>– порядок и сроки прохождения практики;</li> <li>– необходимые сведения о базе практики;</li> <li>– результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;</li> <li>– описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;</li> <li>– описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;</li> <li>– выводы, оценка работы образовательного учреждения, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.</li> </ul> <p>Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.</p> <p>Оптимальный объем отчёта 1-2 страницы машинописного текста.</p> <p>К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта</p>	10	Подготовка отчета
5.	<p>Научно-практическая конференция по результатам производственной практики</p> <p>По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дневник практики;</li> <li>отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;</li> <li>отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.</li> </ul> <p>Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления экзаменационной оценки.</p>	2	Защита отчета по практике
	Всего	108	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать особенности функционирования образовательного учреждения
- актуализировать знания студентов о современной школе, особенностях учебно-воспитательного процесса
- изучить опыт творчески работающих учителей, воспитателей, педагогов-новаторов
- посетить уроков истории у нескольких учителей с целью знакомства с методическим мастерством учителя
- изучить работу кабинета истории
- выработать умения и навыки самостоятельной педагогической деятельности

- составить план-конспект (технологическую карту) проведенного урока истории и обществознания с анализом учителя
- приобрести опыт самостоятельной организации жизнедеятельности класса
- овладеть методами психолого-педагогического изучения личности учащегося с анализом воспитательной ситуации
- овладеть приемами и методами организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебная, внеучебная);
- сформировать представления и умения деятельности учителя по планированию, организации, осуществлению и оцениванию эффективности учебно-воспитательного процесса.
- овладеть навыками педагога-организатора и воспитателя ученического коллектива
- сформировать умения прогнозировать результаты своей работы, видеть трудности свои и учащихся, намечать пути их преодоления
- овладеть приемами самоанализа и самооценки собственной педагогической культуры
- ознакомиться с требованиями к охране жизни и здоровья детей во время нахождения в образовательном учреждении
- провести внеклассные мероприятия по плану воспитательной работы в учебном учреждении;
- составить план-конспект проведенного мероприятия с анализом руководителя (воспитателя);
- подготовить презентацию (фотоотчет) о практике

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем;</li> <li>- не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul>
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;</li> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
		<p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> <li>- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;</li> <li>- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
	Итого за практику	100

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Защита отчета по практике

Защита отчета по практике

### Подготовка отчета

Подготовка отчета

Подготовка отчета

**Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема знаний по дисциплине.**

Типовые вопросы собеседования

1. Особенности функционирования образовательного учреждения
2. Особенности проведения воспитательных мероприятий
3. Особенности работы кабинета истории
4. Особенности методов психолого-педагогического изучения личности учащегося
5. Особенности составления плана-конспекта (технологической карты) урока истории и обществознания

**Собеседование представляет собой беседу со студентом по вопросам, которая имеет целью выяснение объема усвоенных знаний.**

Типовые вопросы собеседования

1. Правила внутреннего трудового распорядка организации/предприятия, ответственность за нарушение правил.
2. Общие правила поведения на территории организации/предприятия в период прохождения практики
3. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики.
4. Требования охраны труда и техники безопасности при возникновении несчастного случая на территории организации /предприятия.
5. Первая помощь пострадавшим при возникновении несчастного случая.

#### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики; Владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач
	ПК-5	Умеет выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов; Владеет способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов

	ПК-6	Умеет следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью; Владеет общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью
	ПК-11	Умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении; Владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики с некоторыми недочетами; Владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами
	ПК-5	Умеет выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации с некоторыми недочетами; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов с некоторыми недочетами; Владеет способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов

	ПК-6	Умеет следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов с некоторыми недочетами; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью с некоторыми недочетами; Владеет общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью с некоторыми недочетами.
	ПК-11	Умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении с некоторыми недочетами; Владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении с некоторыми недочетами
	ОПК-2	Умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики с большими затруднениями; Владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач с большими затруднениями
	ПК-5	Умеет выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы, объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации с большими затруднениями; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов с большими затруднениями; ¶Владеет способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации с большими затруднениями; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов с большими затруднениями.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		

	ПК-6	Умеет следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов с большими затруднениями; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью с большими затруднениями; Владеет общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью с большими затруднениями
	ПК-11	Умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении с большими затруднениями; Владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении с большими затруднениями.
	ОПК-2	Не умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики с большими затруднениями; Не владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не умеет выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов.¶Не владеет способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов¶



	ПК-6	Не умеет следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью; Не владеет общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.
	ПК-11	Не умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении; Не владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>
2. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 271 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 191 с.
3. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.). - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
4. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России с использованием на занятиях книги А.Б. Безбородова, Н.В. Елисеевой, В.А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985-1993 гг." : Текст. - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории : Основы профессионального мастерства : Практ. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 159 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Дудкина М. П., Борисова А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
3. Белофост М.Г. Конспект как отражение творческого подхода учителя к построению урока : Метод. рекомендации для студ.-практикантов ист. фак.. - Тамбов, 1999. - 12 с.
4. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.
5. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учебно-методическое пособие для студ., обучающихся по специальности "Учитель истории". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39с.
6. Белофост М.Г. Методическое пособие по некоторым вопросам преподавания всеобщей и российской истории в системе общеобразовательных школ : для начинающих преподавать историю. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1998. - 63 с.
7. Белофост М.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории : Метод. советы студенту-практиканту. - Тамбов, 1999. - 10 с.
8. Белофост М.Г., Кравченко М.Б. Рекомендательные материалы к педагогической практике студентов исторического факультета. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 24 с.
9. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации : для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е.Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция"). - СПб.: Норма, 2010. - 53 с.

### 6.4 Иные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.